



T.C

DONANMA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



1985

2019-2023

STRATEJİK PLANI

GÖLCÜK

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2004 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin vatandaşını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Donanma İlkokul stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan 6 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Donanma İlkokul Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olan tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali DEMİR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

GÖLCÜK

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ DEMİR	OKUL MÜDÜRÜ	NEJLA KARADEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
MUSTAFA ÖZSOY	MÜDÜR YARDIMCISI	SENİHA ÇAĞA	ÖĞRETMEN
NAKİYE ÖZAN	ÖĞRETMEN	ŞENEL KANLI	ÖĞRETMEN
TUĞBA EFE	ÖĞRETMEN	ŞAFAK DEMİRCİ	ÖĞRETMEN
SEVDA DİLEK BOZDAĞ	ÖĞRETMEN	ÜMRAN İRK	ÖĞRETMEN
ESRA TURNA	O.A.B BAŞKANI	MELİKE KESKİN	ÖĞRETMEN
DEMET BURUCULAR	O.A.B YÖNETİM KURULU ÜYESİ	NEŞE ÖRSAK	ÖĞRETMEN
		DENİZ MOLDUR	GÖNÜLLÜ VELİ
		ŞEYDA KARAKAŞ	GÖNÜLLÜ VELİ

GÖLCÜK

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Adını Donanma Komutanlığından alan okulumuz, meyve Değirmendere Beldesinin Yüzbaşılar mahallesinde yaptırılmıştır.4285 metre karelik bir alanda inşa edilen okulumuz iki ayrı binadan ve 2005 de ilave edilen üçüncü binadan oluşmaktadır.(İlk bina 1985 de , ikinci bina 1993 de , üçüncü bina 2003 de yapılmıştır.)

Okul bahçesi “Subay Eşleri Derneği” tarafından yaptırılmış olup,araş-gereç ihtiyacının bir kısmı Donanma Komutanlığı tarafından karşılanmıştır.Komutanlık desteklerini halen sürdürmeye devam etmektedir.

Eğitim öğretime açıldığı yıldan bugüne kadar sosyal,kültürel ve eğitsel faaliyetlerinin yanında spor dallarındaki başarısıyla da adından sıkça söz ettirmektedir.Sosyal etkinliklerde aldığı derecelerle ilçemizde sayılı okullar arasında diyebiliriz.

GÖLCÜK

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: GÖLCÜK			
Adres:	Yüzbaşılar Mh. Bahriye Üçok Cd. Pk:41650 Değirmendere Merkez Gölcük/KOCAELİ	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/XNW3mdcFpFF2		
Telefon Numarası:	0262 426 33 03	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703482@meb.k12.tr --donanmailkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://www.donanmailkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703482	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1979		Toplam Çalışan Sayısı *	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	411	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	439		Erkek	3
	Toplam	850		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		88.70	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8.2 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	23	25
Branş Öğretmeni	1	8	9
Rehber Öğretmen	-	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	-	2	2
Destek Eğitim Odası	-	3	3
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	45	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	48 m ²	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	23-16-15=54 m ²	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	48 m ²	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	4285 m ²	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3077 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1141 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3347 m ²			
Kantin (m2)	67 m ²			
Tuvalet Sayısı	27			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	7	12	19	3. Sınıf / A Şubesi	18	15	33
Anasınıfı / B Şubesi	6	13	19	3. Sınıf / B Şubesi	18	18	36
Anasınıfı / C Şubesi	10	14	18	3. Sınıf / C Şubesi	17	18	35
Anasınıfı / D Şubesi	11	11	22	3. Sınıf / D Şubesi	15	18	33
1. Sınıf / A Şubesi	19	12	31	3. Sınıf / E Şubesi	19	17	36
1. Sınıf / B Şubesi	13	16	29	3. Sınıf / F Şubesi	17	18	35
1. Sınıf / C Şubesi	16	14	30	3. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
1. Sınıf / D Şubesi	18	10	28	4. Sınıf / A Şubesi	11	16	28
1. Sınıf / E Şubesi	12	15	27	4. Sınıf / B Şubesi	12	15	27
1. Sınıf / F Şubesi	15	14	29	4. Sınıf / C Şubesi	12	11	23
1. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	1	1	4. Sınıf / D Şubesi	10	14	24
2. Sınıf / A Şubesi	13	14	27				

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
2. Sınıf / B Şubesi	20	15	35	4. Sınıf / E Şubesi	12	13	25
2. Sınıf / C Şubesi	20	17	37	4. Sınıf / F Şubesi	1	14	25
2. Sınıf / D Şubesi	19	17	36	4. Sınıf / G Şubesi	13	13	26
2. Sınıf / E Şubesi	17	17	34	4. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
2. Sınıf / F Şubesi	16	16	32				
2. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	1	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

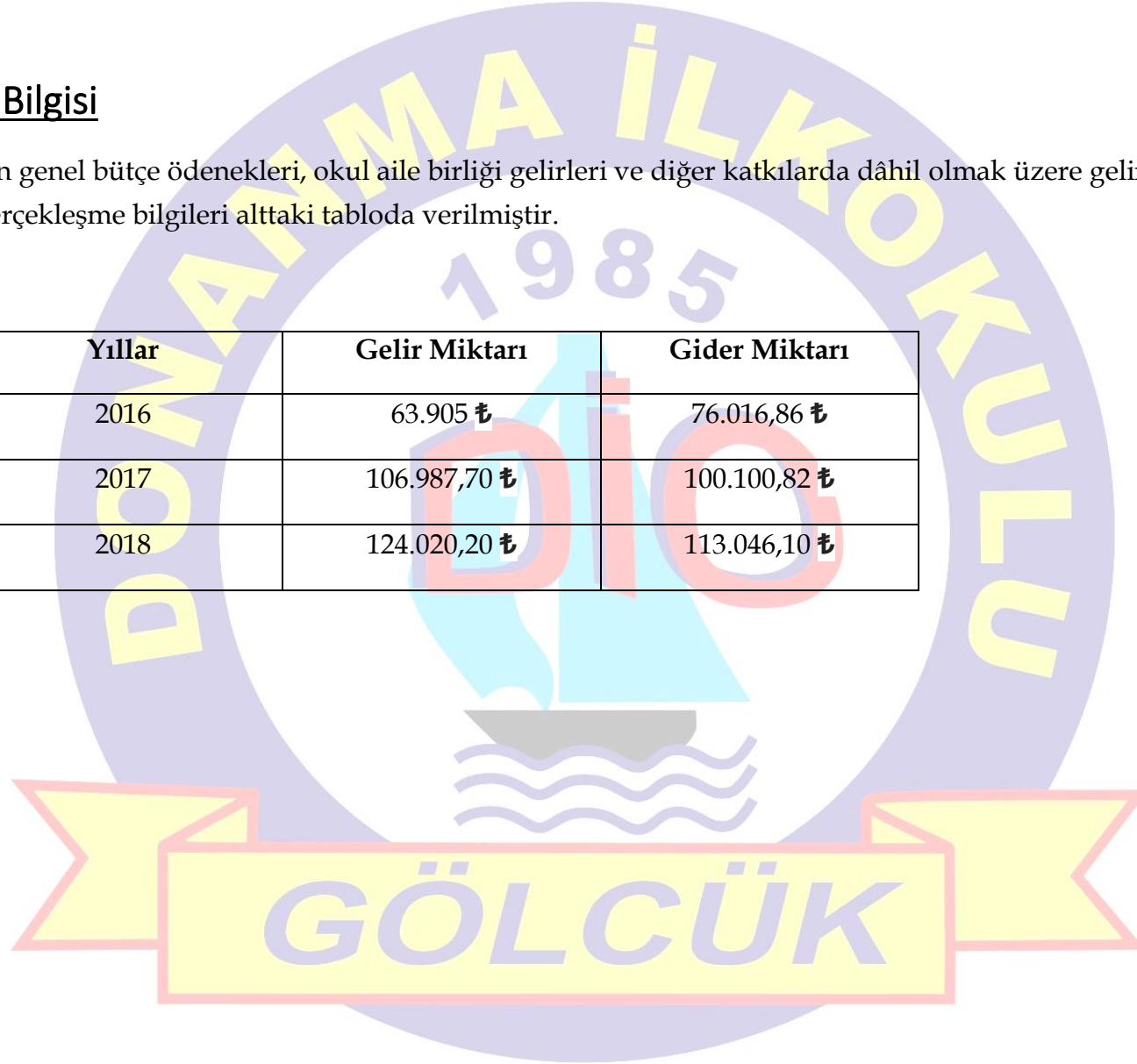
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps limitsiz MEB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	63.905 ₺	76.016,86 ₺
2017	106.987,70 ₺	100.100,82 ₺
2018	124.020,20 ₺	113.046,10 ₺



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissettikleri, okul idaresine istediklerinde ulaşabildikleri, tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri, okulda öğrencilerle ilgili alınan karar belirlenmiştir. larda öğrencilerin görüşlerinin alındığı, okul bina ve diğer alanların yeterli olduğu; okul içi ve dışı temizliğinin iyileştirilmesi, okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması belirlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yürütülen eğitim öğretim ,sanatsal, kültüre, sosyal vb konularda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı, okulumuzun çevre ile olumlu ilişkiler içerisinde olduğu, okul yönetiminin yeniliklere açık ve yenilikçi düşünmeyi teşvik edici oldukları fakat imkanlar çerçevesinde sorunları çözülmeye çalışılırken sıkıntılarla karşılaştığı, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, her türlü ödüllendirmede adil olduğu, öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlarının yeterli olmadığı ve ilerlemenin hedeflendiği belirlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz ihtiyaç duyduklarlarında okul çalışanlarıyla görüşebildikleri, okul duyurularının zamanında öğrendikleri, yeniliğe açık olarak derslerin işlendiği, güvenlik önlemlerinin alındığı, okulunu sevdiği ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını; fakat okulun fiziki alanları ve temizlik faaliyetlerinde iyileştirme yapılması hedeflenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

- *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
- *Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
- *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
- *Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması
- *Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı
- *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
- *Robotik Kodlama-Satranç-Labaratuar Sınıfının olması
- *ADSL bağlantısının olması ve her sınıfta akıllı tahta olması,
- *Ders dışı faaliyetlerin yapılması
- *Çok Amaçlı Salonun olması
- *Veli iletişiminin güçlü olması

Zayıf Yönler

- *Okulumuzun üç farklı binadan oluşması
- *Spor salaonumuzun olamaması
- *Bahçe kullanım alanlarının dağınık olması
- *Sanatsal ve sportif faaliyetlerinin arttırılması
- *Modern zenginleştirilmiş kütüphanenin olmaması(mevcut kütüphanenin yetersizliği)

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

- *Okulumuzun Donanma Komutanlığına yakın olması,
- *Sanayi bölgesine yakın olması
- *Velilerimizin sosyo-ekonomik-kültürel olarak iyi olması
- *Okulumuzun merkezi yerleşkesinden dolayı sosyal ve kültürel aktivitelere yakınlığı,
- * Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
- * Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
- * MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri

Tehditler

- *Okulumuzun yanına Salı günleri Pazar kurulmasından kaynaklanan yoğunluk,
- *Okulumuzun üç tarafından araç geçişinin olması.
- *Okulumuz çevresinde otopark sorunu.
- * Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
- * Akademik alanda küresel rekabet baskısı
- * Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

GÖLCÜK

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1 Öğrenci ve öğretmenlerimizin ulusal veya uluslararası proje faaliyetlerine yeterince katılmamaları.(e-twinning...vb)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1 Öğrencilerimizin fiziksel ve zihinsel gelişimleri için okul bahçemizde farklı oyun alanların olmaması .

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1 Okul kullanım alanlarının hijyeninin iyileştirilmesi.

GÖLCÜK

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Gelecekte kendisine, ailesine, topluma ışık tutan, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda yaratıcı, bilgili, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

Okulumuzdaki bireyin eğitim ve öğretimin bütün aşamalarında, çağımızın teknolojik gelişmelerden yararlanabilecek, akademik, sosyal ve kültürel açıdan öğrencilerin gelişimlerine olanak sağlayabilecek bir çalışma ortamında, iş birliği içerisinde bir aile bütünlüğü bilincinde çalışmasını sağlamak.

GÖLCÜK

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygulamak,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer vermek,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendirmek,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi vermek,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanmak,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanmak,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir etmek.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal saymak, her türlü desteği vermek.

GÖLCÜK

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul öğrenci ve öğretmenlerinin yerel, ulusal veya uluslararası projelere katılımlarının teşvik edilmesi. ***

Stratejik Hedef 1.1.

Okul öğrenci ve öğretmenlerimizin yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılımları sağlanacaktır. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öğrenci ve öğretmenlerine yönelik yapılan proje bilgilendirme toplantı sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.1.1.b	Düzenlenen yerel projelere katılım sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.1.1.c.	Düzenlenen ulusal projelere katılım sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.d.	Düzenlenen uluslar arası projelere katılım sayısı.	0	1	1	1	1	2

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öğretmenlerine yönelik proje bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yapılacaktır.	Okul proje Ekibi	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri
1.1.2	Yapılan projeler okulda sergilenecek	Proje Sahibi	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri
1.1.3	Yapılan projelerin iletişim araçlarıyla tanıtımının sağlanması	Okul Proje Ekibi	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin sosyal ve sportif yönden gelişimleri için okul bahçesini düzenlemek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin hangi oyunlara ilgili olduklarının tespitinin yapılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilere yapılan anketler.	0	1	2	2	2	2
PG.1.1.b	Oyun alanlarında öğrencilerin oynadıkları oyunların gözlemlenmesi.	0	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlgi duyulan oyunların belirlenmesi	Proje ekibi	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri
1.1.2	Belirlenen oyunların oynanabilmesi için gerekli çizim çalışmalarının yapılması- yer tespitinin yapılması	Proje Ekibi-Okul Aile Bir.	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri
1.1.3	Çizimler için kaynak bulunması.	Okul Aile Birliği	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri
1.1.4	Çizim çalışmasının yapılması.	Öğretmen-öğrenci-veli	2019-2023 Eğitim-öğretim dönemleri

EMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okul kullanım alanlarının hijyeninin iyileştirilmesi.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenci- veli ve okul çalışanlarına eğitim verilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci velilerine verilen eğitim sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.3.2.b	Okul çalışanlarına verilen eğitim sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Temizlik işinde çalışan personele verilen eğitim sayısı.	2	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Temizlikle ilgili öğrencilere bilgi vermek	Rehber Öğretmenler	01.09.2019-31.10.2019
1.1.2	Temizlikle ilgili okul çalışanlarına bilgi vermek.	Rehber Öğretmenler	01.10.2019-30.11.2019
1.1.3	Temizlikle ilgili personele eğitim vermek.	Nejla KARADEMİR	Ayda bir bilgilendirme yapılacaktır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	125.000	130.000	135.000	140.000	150.000	680.000
TOPLAM	125.000	130.000	135.000	140.000	150.000	680.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.